



Inspectie van het Onderwijs
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap*

RAPPORT VAN BEVINDINGEN KWALITEITSONDERZOEK

RK basisschool Effen

Plaats : Breda
BRIN nummer : 12GC|C1
Onderzoeksnummer : 282435
Datum onderzoek : 14 april 2015
Datum vaststelling : 4 juni 2015

INHOUDSOPGAVE

1	SAMENVATTING VAN DE BELANGRIJKSTE OORDELEN	5
2	TOELICHTING OP DE OORDELEN	7
3	REACTIE VAN HET BESTUUR	11
4	OPZET VAN HET ONDERZOEK	13
	BIJLAGE 1 STANDAARDEN EN PORTRETTEEN	15
	BIJLAGE 2 ACHTERGRONDINFORMATIE	19

1 SAMENVATTING VAN DE BELANGRIJKSTE OORDELEN

RK basisschool Effen heeft haar kwaliteit op orde en de inspectie handhaaft het basisarrangement.

- De school haalt voldoende eindresultaten.
- Een uitdaging voor de school is en blijft het aantonen dat daadwerkelijk alles uit de leerlingen wordt gehaald wat erin zit.
- De leraren geven goed les.
- De school heeft oog voor de totale ontwikkeling van het kind.
- Het betrekken van de leerlingen bij hun eigen leerproces is volop in ontwikkeling.
- De school kent een veilig en prettig schoolklimaat.
- Er is sprake van een professionele kwaliteitscultuur. De lat ligt hoog en de school is steeds zelf op zoek naar het realiseren van haar opdracht en naar verdere ontwikkeling.
- Het managementteam stuurt de kwaliteitszorg goed aan. De leraren handelen vanuit een gezamenlijke visie en dragen bij aan de kwaliteitsverbetering.

2 TOELICHTING OP DE OORDELEN

Kwaliteitsoordelen op de tien onderzochte standaarden

Hieronder staan de kwaliteitsoordelen op de standaarden per kwaliteitsgebied en een toelichting daarop. De score geeft aan in welke mate de betreffende standaard is gerealiseerd. Bijlage 1 geeft de portretten weer die bij deze standaarden horen.

Legenda:

1. zeer zwak
2. zwak
3. voldoende
4. goed
5. niet te beoordelen

Onderwijsresultaten		1	2	3	4	5
1.1	Cognitieve eindresultaten			•		

RK basisschool Effen kan laten zien dat haar cognitieve eindresultaten gemiddeld voldoende zijn. In 2014 was de uitslag van de leerlingen op de Cito-Eindtoets onvoldoende, in 2012 en 2013 voldoende. De prognose voor 2015 is echter ongunstig. In de huidige groep 8 zit een gering aantal leerlingen en gezien de cognitieve capaciteiten en de leerlingresultaten van de afgelopen jaren lijkt de ondergrens van de inspectie voor deze groep niet haalbaar. Daarbij komt dat het percentage zorgleerlingen de laatste jaren toeneemt en individuele leerresultaten een sterke invloed op het groepsgemiddelde kunnen hebben. Dit wordt nog versterkt door het gering aantal leerlingen per leerjaar. De uitdaging voor de school is en blijft dan ook om goed te kunnen aantonen dat uit elke leerling daadwerkelijk wordt gehaald wat erin zit. Om dit te realiseren is de intern begeleider gestart met een 'vaardigheidstrap' vanaf groep 6. Op die manier brengt zij in kaart wat gemiddeld de vaardigheidsgroei moet zijn van iedere individuele leerling. Aangezien de school een behoorlijk aantal zorgleerlingen heeft, is dit een mooie en waardevolle ontwikkeling om te laten zien dat er aangesloten wordt bij de onderwijsbehoeften van de leerlingen en tegelijkertijd ambitieus te blijven binnen de mogelijkheden van iedere leerling. Naast de cognitieve resultaten brengt de school ook de sociaal-emotionele resultaten in beeld met een genormeerd instrument. Het vormt nu een uitdaging voor de school om te laten zien dat ze ook op dit gebied ambitieus is ('het

maximale uit iedere leerling halen') en dat de leerlingen ook voldoende vaardigheden in meer brede zin ontwikkelen.

Onderwijsproces		1	2	3	4
2.1	Aanbod				•
2.2	Zicht op ontwikkeling				•
2.3	Didactisch handelen				•
2.4	Ondersteuning				•

RK basisschool Effen biedt de leerlingen een breed en eigentijds aanbod aan. Er is niet alleen aandacht voor de kernvakken, maar ook voor de creatieve ontwikkeling, de natuur en het leren van sociale vaardigheden. Het team besteedt binnen het huidige aanbod aandacht aan betekenisvol leren. Zo is recent een Rekendag en Rekenochtend georganiseerd in alle groepen. De leerlingen vertellen dat ze het leuk vinden om op deze manier te leren. De school constateert dat de nodige leerlingen met een taalachterstand de school binnen komen. Daarom is er extra aandacht voor woordenschat in alle groepen. Op schoolniveau zijn hier duidelijke afspraken over gemaakt.

De leraren verstaan hun vak. Zowel ouders als leerlingen geven aan dat er goed wordt lesgegeven, een beeld dat tijdens de lesobservaties is bevestigd. De leraren houden prima zicht op de ontwikkeling van hun leerlingen met behulp van toetsen, observaties en gesprekken met leerlingen. Ze gebruiken de informatie vervolgens om hun onderwijs af te stemmen op het niveau van de ontwikkeling van de leerlingen, om hiaten of voorsprongen te signaleren en om te bepalen welke leerlingen extra ondersteuning, begeleiding of externe zorg nodig hebben. Binnen de groepsplannen verdeelt de leraar de leerlingen in drie niveaus: de basisgroep, de intensieve groep of de verdiepende groep. Indien nodig wordt er daarnaast een individueel handelingsplan opgesteld. Verder evalueren de leraren samen met de intern begeleider regelmatig of de extra hulp en/of begeleiding het gewenste effect heeft of eventueel moet worden bijgesteld. Systematisch wordt de cyclus van 'evalueren, analyseren, doelen stellen en aanpak bepalen' doorlopen. De leraren geven aan dat datgene dat op papier wordt gezet ook echt verbonden is met de praktijk, de observaties bevestigen dit beeld. De school heeft de neiging om zich vooral te richten op mogelijke verbeterpunten: Wat gaat nog niet goed? Wat kan beter? Het is net zo belangrijk om de succesfactoren structureel mee te nemen in de cyclus. Wat heeft nu gewerkt voor deze leerling, of voor deze groep leerlingen? Voor de leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, heeft de school adequate ontwikkelingsperspectieven opgesteld.

Schoolklimaat en veiligheid		1	2	3	4
3.1	Schoolklimaat				•
3.2	Veiligheid				•

Er is sprake van een veilig schoolklimaat en de leraren en de directie geven aan trots te zijn op de sfeer op school. Er zijn duidelijke regels en de school gaat ook regelmatig na hoe het staat met de veiligheidsbeleving van de leerlingen. De ouders waarmee gesproken is, bevestigen dit beeld en geven aan dat hun kinderen graag naar school gaan. Ook de leerlingen geven aan zich veilig te voelen. Als er zich toch iets voordoet, wordt er gelijk gericht actie ondernomen door de school.

De school wil op korte termijn gaan werken met groepsplannen voor gedrag. De meerwaarde hiervan zien zij in het feit dat er daardoor nog gericht en structureler aandacht komt voor het sociaal functioneren en het gedrag in alle groepen, volgens een eenduidige aanpak.

Het schoolklimaat is ook voldoende ambitieus op het gebied van stimuleren en ondersteunen van het leren van alle leerlingen. Tussen de vier combinatiegroepen zijn hier nog wel verschillen in geconstateerd. Er liggen op dit gebied dus nog volop kansen om met- en van elkaar te leren en te ontwikkelen. De school wil, mede om die reden, het aankomende schooljaar investeren in het houden van kindgesprekken. Vooral voor de leerlingen met een meer dan gemiddelde intelligentie is het belangrijk dat de school haar hoge verwachtingen uitdraagt in het dagelijks handelen in de groep.

Kwaliteitszorg en ambitie		1	2	3	4
4.1	Evaluatie en verbetering				•
4.2	Kwaliteitscultuur				•
4.3	Verantwoording en dialoog				•

RK basisschool Effen werkt continue aan haar schoolontwikkeling. Het managementteam vertoont onderwijskundig leiderschap en kwaliteitsbewustzijn. Het team handelt op basis van een heldere visie. Daarvoor bestaat een breed draagvlak en de schoolleiding en de leraren werken samen om aan hun ambities vorm te geven. De lat ligt hoog: de school is steeds op zoek naar het realiseren van haar opdracht en naar verdere ontwikkeling.

Resultaten en aspecten van het onderwijsleerproces worden regelmatig geëvalueerd met intern en extern onderzoek. Verbeteringen sluiten aan bij deze evaluaties en er is sprake van een planmatige aanpak, die adequaat aangestuurd wordt.

Vermeldenswaard is de manier waarop het primaire proces periodiek in kaart wordt gebracht door middel van de 'Kwaliteit Wijzer'. Hierdoor is er op schoolniveau een goed beeld van de kwaliteit van het primaire proces, ondersteund door kwaliteitsoordelen. Dit geeft zichtbaar richting aan onder andere het verder optimaliseren van het pedagogisch en didactisch handelen, klasmanagement, effectief benutten van de onderwijstijd en het systematisch monitoren en analyseren van vorderingen.

De school legt toegankelijk en betrouwbaar verantwoording af aan haar belanghebbenden. Er is sprake van een hoge ouderbetrokkenheid. De ouders met wie gesproken is, geven aan dat ze worden gezien en gehoord. Bovendien zijn de leraren en de directeur makkelijk toegankelijk en betrokken. Sinds kort is er een leerlingenraad. De school geeft hiermee leerlingen formeel een kans een stem te hebben in de schoolontwikkeling. Een mogelijkheid is om in de schoolgids ook op te nemen of de leerlingen na drie jaar in het voortgezet onderwijs nog steeds naar verwachting ontwikkelen. De school kan daarmee vaststellen of de leerlingen het juiste schooladvies hebben gekregen. Daarnaast is het te overwegen om de sociale opbrengsten van de school te vermelden, juist omdat de school daar veel in investeert.

2.2 Oordelen over naleving

Er zijn tekortkomingen geconstateerd in de naleving van wettelijke voorschriften die zijn gecontroleerd. De inspectie heeft, na invoering van het passend onderwijs, gekeken of de school voldoet aan de gepaste wettelijke voorschriften in de schoolgids, het schoolplan en het ontwikkelingsperspectief. In de schoolgids is de vereiste informatie over passend onderwijs niet volledig opgenomen. Zo mist in de schoolgids de informatie over de wijze waarop ondersteuning plaatsvindt aan het jonge kind.

Verder is er in de schoolgids geen informatie te vinden waar het reglement van de klachtencommissie is te verkrijgen.

In het schoolplan is het aanbod voor begrijpend lezen en rekenen en wiskunde niet beschreven.

De inspectie heeft de school verzocht in de volgende versies van de documenten de onderdelen standaard op te nemen.

3 REACTIE VAN HET BESTUUR

Dit rapport beschrijft de oordelen van de inspectie over de kwaliteit van het onderwijs op RK basisschool Effen.

Daarnaast heeft de inspectie de school en het bestuur gevraagd haar eigen kwaliteit te beoordelen en dat samen met de oordelen van de inspectie te vertalen naar de ontwikkelingsrichting van de school.

Hieronder geeft het bestuur haar reactie:

Basisschool Effen is blij met de bevindingen van de inspectie op de onderzochte standaarden.

Dit kwaliteitsonderzoek is door het team en directie als bijzonder waardevol ervaren.

De school heeft, in dialoog met beide inspecteurs, de ruimte gekregen om zich te presenteren, te laten zien waar zij trots op is en te tonen waar de ambities van de school liggen.

Ook het betrekken van het team, ouders en leerlingen in het onderzoek had een toegevoegde waarde.

4 OPZET VAN HET ONDERZOEK

Volgens de wet moeten alle scholen eens in de vier jaar door de inspectie worden bezocht. Vanaf januari 2015 krijgen alle scholen die daarvoor in aanmerking komen, een onderzoek met het nieuwe conceptwaarderingskader. Zo ook RK basisschool Effen.

Op 14 april 2015 hebben de volgende onderzoeksactiviteiten plaatsgevonden:

- een documentenanalyse;
- gesprekken met verschillende groepen belanghebbenden: leerlingen, ouders, leraren, intern begeleider en directie;
- observaties van de onderwijspraktijk in een aantal groepen.

Op 14 april 2015, aan het eind van de onderzoeksdag, hebben we een feedbackgesprek gevoerd met het bestuur, de schoolleiding, de intern begeleider en alle leraren van de school. In dit gesprek zijn de bevindingen en oordelen van de inspectie besproken en heeft de school aangegeven wat zij gaat doen met deze bevindingen.

Voor meer informatie over het nieuwe toezicht en de opzet van de vernieuwde kwaliteitsonderzoeken, zie bijlage 2 en de website van de inspectie www.onderwijsinspectie.nl.

BIJLAGE 1 STANDAARDEN EN PORTRETTE

KWALITEITSGEBIED 1: ONDERWIJSRESULTATEN

STANDAARD 1.1: RESULTATEN IN KERNAVAKKEN

De leerlingen behalen cognitieve eindresultaten die gezien kenmerken en beginniveau van de leerlingen ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde norm.

De leerlingen behalen eindresultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde (minimum)norm. De doelen voor cognitieve leerresultaten die de school stelt, passen bij de kenmerken van haar leerlingen en de maatschappelijke verwachtingen. De school laat zien dat de doelen gerealiseerd worden. Daarbij beperkt de school zich niet tot Nederlandse taal en rekenen.

KWALITEITSGEBIED 2: ONTWIKKELINGSPROCES

STANDAARD 2.1: AANBOD

Het aanbod bereidt de leerlingen voor op vervolgonderwijs en samenleving.

De leraren bieden een breed, eigentijds en op de kerndoelen gebaseerd aanbod. Binnen de kaders van de wet maken zij keuzes in het aanbod, waardoor zij deze afstemmen op de onderwijsbehoeften die kenmerkend zijn voor de leerlingenpopulatie. De school heeft bovendien een aanbod voor de referentieniveaus taal en rekenen dat past bij het niveau van alle leerlingen. De leraren hanteren leermiddelen die afgestemd zijn op de ontwikkelingsfase van de leerlingen. Het aanbod sluit aan op het niveau van de leerlingen bij binnenkomst van de school en bereidt hen voor op het aanbod bij de start van het vervolgonderwijs. Daar tussenin verdelen de leraren de leerinhouden evenwichtig en in samenhang over de leerjaren heen. Het aanbod draagt bij aan de basiswaarden van de democratische rechtsstaat.

STANDAARD 2.2: ZICHT OP ONTWIKKELING

De leraren volgen en analyseren de ontwikkeling van alle leerlingen met als doel het onderwijs voor hen vorm te geven.

De leraren verzamelen voortdurend systematische informatie over de ontwikkeling van hun leerlingen. Zij gaan regelmatig na in welke mate de leerlingen profiteren van het geboden onderwijs en hoe de ontwikkeling van leerlingen verloopt ten opzichte van henzelf en van leeftijdgenoten. Wanneer leerlingen niet genoeg lijken te profiteren gaat de school na waar de

ontwikkeling stagneert en wat mogelijke verklaringen hiervoor zijn. De leraren gebruiken al deze informatie vervolgens om het onderwijs af te stemmen op de onderwijsbehoeften van zowel groepen leerlingen als individuele leerlingen. Ze gebruiken daarbij een cyclische aanpak.

STANDAARD 2.3: DIDACTISCH HANDELEN

Het didactisch handelen van de leraren stelt de leerlingen in staat tot leren en ontwikkeling.

De leraren plannen en structureren hun handelen met behulp van de informatie die zij over de leerlingen hebben en stimuleren een brede ontwikkeling. Het team handelt op basis van een samenhangend en consistent pedagogisch-didactisch concept.

De leraren zorgen voor effectieve instructies: aansprekend, doelmatig en interactief. Ze geven blijk van hoge verwachtingen en reageren positief op de inbreng van leerlingen waardoor deze zich ondersteund en uitgedaagd voelen. Bij de instructies en opdrachten gebruiken de leraren passende vakdidactische principes en werkvormen. Ook zorgen zij ervoor dat het niveau van hun lessen past bij het beoogde eindniveau. Zij stemmen de instructies en opdrachten af op de behoeften van groepen en individuele leerlingen, zodat alle leerlingen actief, gemotiveerd en betrokken zijn en de voor hen beschikbare tijd effectief besteden. Tijdens de (leer)activiteiten gaan de leraren na of de leerlingen de leerstof en de opdrachten begrijpen. Daarbij geven de leraren de leerlingen directe en individuele feedback op hun werken en leren.

STANDAARD 2.4: ONDERSTEUNING

Leerlingen die dat nodig hebben ontvangen extra aanbod, en ondersteuning.

De school heeft voor leerlingen met bijzondere ondersteuningsbehoeften interventies gepland. Deze interventies zijn gericht op het (ontwikkelings)perspectief van de leerling. Voor de leerlingen die structureel een onderwijsaanbod krijgen op een ander niveau dan de leeftijdsgroep of extra bekostigd worden vanuit het samenwerkingsverband, stelt de school een (ontwikkelings)perspectief op. De school evalueert regelmatig of de extra ondersteuning het gewenste effect heeft en stelt de interventies zo nodig bij.

KWALITEITSGEBIED 3: KLIMAAT EN VEILIGHEID

STANDAARD 3.1: SCHOOLKLIMAAT

De school kent een ambitieus en stimulerend klimaat.

De schoolleiding en de leraren creëren een stimulerend en ambitieus pedagogisch klimaat. Er zijn duidelijke regels en een voorspelbaar en betrouwbaar positief klimaat waarin afspraken nagekomen worden. Schoolleiding en leraren kennen een focus op persoonlijke ontwikkeling en leren, waarin alle leerlingen gezien worden en zich betrokken voelen bij de schoolgemeenschap. Het schoolklimaat is ondersteunend voor de cognitieve en sociale ontwikkeling.

STANDAARD 3.2: VEILIGHEID

Schoolleiding en leraren waarborgen een veilige, respectvolle en betrokken omgeving voor leerlingen en leraren.

Schoolleiding en leraren waarborgen de veiligheid van de school en zijn omgeving voor alle leerlingen en het personeel. Leerlingen, leraren, schoolleiding en overig personeel gaan respectvol en betrokken met elkaar om. De leraren leren leerlingen sociale vaardigheden aan en tonen voorbeeldgedrag. Schoolleiding en leraren voorkomen pesten, agressie en geweld in elke vorm en treden zo nodig snel en adequaat op. De school heeft daarvoor een veiligheidsbeleid gericht op het voorkomen, registreren, afhandelen en evalueren van incidenten. Het beleid voorziet ook in een regelmatige meting van de veiligheidsbeleving van de leerlingen, en het personeel. De school heeft een vertrouwenspersoon. Alle betrokkenen kennen dit beleid.

KWALITEITSGEBIED 4: KWALITEITSZORG EN AMBITIE

STANDAARD 4.1: EVALUATIE EN VERBETERING

De school heeft vanuit haar maatschappelijke opdracht ambities en doelen geformuleerd, evalueert regelmatig de realisatie en verbetert op basis daarvan systematisch haar onderwijs.

De school weet, rekening houdend met haar maatschappelijke opdracht en kenmerken van de leerlingenpopulatie, waarin zij zich wil onderscheiden, c.q. profileren, en heeft daaruit toetsbare doelen afgeleid voor de korte en middellange termijn. De kwaliteitszorg heeft in elk geval betrekking op de

resultaten, het onderwijsproces waaronder het aanbod, het schoolklimaat en de veiligheid. De schoolleiding en de leraren beoordelen systematisch maatregelen en instrumenten om te waarborgen dat het personeel zijn bekwaamheid heeft en onderhoudt. De school betreft onafhankelijke deskundigen en belanghebbenden bij deze beoordeling en analyseert de relatie van de resultaten met de financiële voorzieningen en wettelijke vereisten. De evaluaties leiden tot toegankelijke managementinformatie. Waar nodig voert de school planmatig verbeteringen door die voldoende ambitieus zijn en aansluiten bij de evaluaties.

STANDAARD 4.2: KWALITEITSCULTUUR

De school kent een professionele kwaliteitscultuur en functioneert transparant en integer.

Het beleid van de school om haar visie op de onderwijskwaliteit en ambities te realiseren is breed gedragen. Er is een grote bereidheid om gezamenlijk het onderwijs te verbeteren. Het bestuur en de schoolleiding vertonen onderwijskundig leiderschap en kwaliteitsbewustzijn. Er wordt gehandeld vanuit een duidelijke verantwoordelijkheidsverdeling.

De schoolleiding en de leraren werken gezamenlijk aan een voortdurende verbetering van hun professionaliteit. Leraren en andere betrokkenen bij de school werken resultaatgericht, zijn aanspreekbaar op gemaakte afspraken en zijn zich bewust van de effecten van hun handelen op de onderwijskwaliteit en op de ontwikkeling van de leerlingen. De school werkt vanuit een transparante en integere cultuur waarin sprake is van zichtbaar zorgvuldig handelen.

STANDAARD 4.3: VERANTWOORDING EN DIALOOG

De school legt toegankelijk en betrouwbaar verantwoording af over ambities, doelen en resultaten en voert daarover actief een dialoog met haar omgeving.

De school betreft interne en externe belanghebbenden bij de ontwikkeling van haar beleid, bespreekt regelmatig haar ambities en welke resultaten ze behaalt. Ze vraagt van deze belanghebbenden een actieve bijdrage in het realiseren van haar ambities en doelen en spreekt hen daarop aan. Daarnaast staat de school open voor wensen en voorstellen van interne en externe belanghebbenden en verwerkt deze. De school verantwoordt zich over de resultaten op een voor de belanghebbenden toegankelijke en heldere wijze.

BIJLAGE 2 ACHTERGRONDINFORMATIE

Onderwijsinspectie vernieuwt het toezicht

De Inspectie van het Onderwijs vernieuwt de komende jaren het onderwijstoezicht: meer maatwerk, meer ruimte voor voldoende presterende scholen, en sterker gericht op verdere ontwikkeling van de kwaliteit van het onderwijs. Scholen, besturen en leraren hebben - en nemen - zelf de verantwoordelijkheid om op hun eigen wijze het onderwijs te bieden dat het beste uit leerlingen en studenten haalt. Met het vernieuwde toezicht wil de inspectie nog sterker die eigen verantwoordelijkheid stimuleren. In het schooljaar 2014-2015 doet de inspectie met pilots ervaring op met het vernieuwde toezicht. De onderwijsinspectie nodigt u met nadruk uit uw mening, ervaringen en inzichten rond de vernieuwing met ons te blijven delen.

- **Basiskwaliteit is in orde, geheel moet beter** - De afgelopen decennia hebben we veel energie gestoken in het opsporen van minder presterende scholen en opleidingen en het samen met hen ervoor zorgen dat ze weer verbeterden. Dit heeft zijn vruchten afgeworpen: het aantal scholen dat zwak of zeer zwak is, is flink afgenomen. De basiskwaliteit is dus steeds vaker in orde. Maar tegelijk zien we dat het Nederlandse onderwijs over het geheel beter kan en moet. Met vernieuwd toezicht wil de onderwijsinspectie daar aan bijdragen.
- **Proces: samen de vernieuwing ontwikkelen** - Op weg naar vernieuwd toezicht gaan we niet alleen op pad. Het is een open proces van gezamenlijk ontwerpen met scholen en besturen, bestuurlijke partners, OCW, de politiek. Zo hebben we het afgelopen jaar in iedere sector raadplegingen georganiseerd over de hoofdlijnen van onze nieuwe koers en daar veel feedback op gekregen.
- **Instellingen eigen verantwoordelijkheid, de inspectie stimuleert** - Besturen, schoolleiders en niet in de laatste plaats de leraren dragen - en nemen - verantwoordelijkheid voor de kwaliteit van het onderwijs. En voor de eigen manier waarop zij het onderwijs invullen om het beste uit leerlingen en studenten te halen. De inspectie stimuleert de instellingen in het nemen van die eigen verantwoordelijkheid en we sluiten daar in ons toezicht bij aan.
- **Verdere kwaliteitsverbetering** - De kern van het nieuwe toezicht is dat we ook scholen en besturen boven de ondergrens gaan stimuleren tot verdere kwaliteitsverbetering voor hun leerlingen en studenten. We ondersteunen daarvoor de scholen en hun besturen in hun ambities en verbetervermogen. Scholen kunnen daarom straks het oordeel 'voldoende'

of 'goed' krijgen. De inspectie houdt overigens onverminderd aandacht voor risico's.

- **Totaalbeeld** - We geven een oordeel op basis van het totaalbeeld, een oordeel dat rekening houdt met het specifieke karakter van elke school en dat ondersteund wordt met toetsbare gegevens.
- **Aansluiten bij kwaliteitszorg besturen en scholen** - Besturen en schoolleiders nemen steeds meer verantwoordelijkheid voor de kwaliteit van hun scholen en opleidingen. Met alle besturen gaat de Inspectie van het Onderwijs regelmatig de kwaliteit van de scholen en de kwaliteitszorg van het bestuur bespreken, mede aan de hand van de informatie van de school of het bestuur zelf. We zoeken de dialoog met deze besturen, schoolleiders en leraren over wat hen beweegt, hoe ze er voor staan en waar ontwikkelingskansen liggen.
- **Leraar centraal** - Cruciaal in het toezicht is de aandacht voor de centrale positie van de leraar en de professionalisering. Met het toezicht willen we schoolleiders en besturen stimuleren om de leraar optimaal in staat te stellen zich te ontwikkelen. Leraren zijn met elkaar immers doorslaggevend voor de kwaliteit van het onderwijs en voor de verdere verbetering daarvan. Leraren moeten zich (weer) eigenaar voelen van het onderwijs dat in hun school geboden wordt en de inspectie wil dit graag stimuleren.
- **Medio 2015 eerste evaluaties** - We benutten 2015 om in pilots zaken uit te testen, om zicht te krijgen op eerste effecten van onze vernieuwingen, om zaken bij te stellen, en uiteindelijk ook om te zien waar we het mis hadden. Rond de zomer van 2015 evalueren we de eerste uitkomsten van de pilots en gesprekken en bepalen dan het verdere traject.